

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра физического воспитания и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Защита населения и территорий в  
чрезвычайных ситуациях**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

**Очная; очная-заочная**

---

**Год начала подготовки - 2025**

---

Карачаевск, 2025

Составил(а): *проф. Текеев А. А-Ю.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
физического воспитания и общественного здоровья на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	23
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
а) основная учебная литература: .....	28
б) дополнительная учебная литература .....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	29
10.1. Общесистемные требования .....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Лист регистрации изменений.....	32

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

### Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление с основными понятиями и определениями, ознакомление с общими принципами и способами организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при реализации ЧС

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. дать представление об основных принципах и способах защиты населения
2. изучить средства индивидуальной и коллективной защиты

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОБЖ, Правоведение.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</li> <li>Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>– Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> <p><b>– Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них</li> <li>– механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>
ПК-4	Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных	<p>ПК– 4.1</p> <p>Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в</p>

	<p>целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p>обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p>ПК – 4.2</p> <p>Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p>ПК – 4.3</p> <p>Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>
--	--	--	--

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) *</b> <b>(всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>112</b>	<b>88</b>
в том числе:		
лекции	44	20
семинары, практические занятия	34	44
лабораторные занятия	34	24
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>50</b>	<b>92</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	К у р с/ с е м е с т р	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия					
				Ле к	Пр .	Лаб.	Сам. раб.		
			108		24	24	60		
Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.			30	-	12	-	18		
1.	4 / 8	Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304.	10	-	4	-	6	УК-8	Фронтальный опрос
2.	4 / 8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природно-социального характера: поражающие факторы и способы защиты.	10	-	4	-	6	УК-8	Работа в группах (обмен мнениями)
3.		Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты.	10	-	4	-	6	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС			16	-		10	6		
4.	4 / 8	Тема 1. Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение	16	-		10	6	ПК-4	Фронтальный опрос



		населения; эвакуация.							
<b>Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях, классификации.</b>			<b>32</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		
5.	4 / 8	Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.	10	-	2	-	6	ПК-4	Фронтальный опрос
6.	4 / 8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. Поражающие факторы и способы защиты.	10	-	4	-	6	ПК-4	Работа в группах (обсуждения)
7.	4 / 8	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ.	12	-	6	-	6	ПК-4	Блиц-опрос
<b>Раздел 4. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС</b>			<b>10</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		
8.	4 / 8	Тема 1. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	10	-		4	6	УК-8, ПК-4	Фронтальный опрос
<b>Раздел 5. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТРСЧС, структура, задачи, силы и средства</b>			<b>22</b>	<b>-</b>		<b>10</b>	<b>12</b>		

9.	4 / 8	Тема 1. Использование средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения	11	-		5	6	УК-8, ПК-4	Фронтальный опрос
10.	4 / 8	Тема 2. Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС	11	-		5	6	УК-8, ПК-4	Работа в группах (обмен мнениями)

*Для очно-заочной формы обучения*

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия				
					Лек.	Пр.	Лаб.	Сам. раб.	
			108		24	24	60		
<b>Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.</b>			<b>30</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		
1.	4 / 8	Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304.	10	-	4	-	6	<b>УК-8</b>	Фронтальный опрос
2.	4 / 8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природно-социального характера: поражающие факторы и способы защиты.	10	-	4	-	6	<b>УК-8</b>	Работа в группах (обмен мнениями)
3.		Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и	10	-	4	-	6	<b>УК-8</b>	Блиц-опрос

		сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты.							
<b>Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС</b>			<b>16</b>	<b>-</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		
4.	4 / 8	Тема 1. Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация.	16	-		10	6	ПК-4	Фронтальный опрос
<b>Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях, классификации.</b>			<b>32</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		
5.	4 / 8	Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.	10	-	2	-	6	ПК-4	Фронтальный опрос
6.	4 / 8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. Поражающие факторы и способы защиты.	10	-	4	-	6	ПК-4	Работа в группах (обмен мнениями)
7.	4 / 8	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ.	12	-	6	-	6	ПК-4	Блиц-опрос

<b>Раздел 4. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС</b>			<b>10</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		
8.	4 / 8	Тема 1. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	10	-		4	6	УК-8, ПК-4	Фронтальный опрос
<b>Раздел 5. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТЧС, структура, задачи, силы и средства</b>			<b>22</b>	<b>-</b>		<b>10</b>	<b>12</b>		
9.	4 / 8	Тема 1. Использование средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения	11	-		5	6	УК-8, ПК-4	Фронтальный опрос
10.	4 / 8	Тема 2. Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС	11	-		5	6	УК-8, ПК-4	Работа в группах (обмен мнениями)

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения,

главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, анализа ситуации и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах.**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	Не знает - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	В целом знает - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	Знает - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	
	<b>Уметь:</b> – Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать	Не умеет – Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать	В целом умеет – Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать информацию,	Умеет – - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать	

	информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
	<b>Владеть:</b> - методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	Не владеет - методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	В целом владеет – методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	Владеет – методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки				В полном объеме знает - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление

	информации				о результатах обработки информации
	<b>Уметь:</b> – Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме умеет – Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<b>Владеть:</b> – методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий				В полном объеме владеет – методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
<b>ПК-4</b>					
<b>Базовы</b>	<b>Знать:</b> - основы	Не знает	В целом знает	Знает	



й	физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	
	<b>Уметь:</b> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	Не умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	В целом умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	Умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	

	<b>Владеть:</b> - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Не владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	В целом владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);				В полном объеме знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
	<b>Уметь:</b> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать				В полном объеме умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

	первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;				- оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
	<b>Владеть:</b> - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использованием средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов				В полном объёме владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.**

1. Воспитание личности безопасного типа поведения.
2. Продовольствие и безопасность.
3. Правовые, нормативно-технические вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
5. Защита организма человека при работе с персональным компьютером.
6. Физические факторы жилой среды и ее воздействие на организм человека.
7. Безопасность детей на дорогах.

8. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
9. Проблемы детской безопасности в условиях города.
10. Автономное существование. Организация аварийного лагеря. Сигналы бедствия.
11. Организация перехода группы в экстремальных условиях.
12. Правила безопасного поведения детей на природе. Ориентирование.
13. Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.
14. Выживание в условиях низких температур.
15. Выживание в условиях жаркого климата.
16. Особо опасные инфекции животных.
17. Особо опасные болезни растений.
18. Чрезвычайные ситуации социальной направленности: криминальные происшествия.
19. Виды террористических организаций.

## ***Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС***

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
5. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
7. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
8. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.

## ***Раздел 3. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС***

1. Что относится к основным задачам РСЧС?
2. Что относится к координирующим органам управления РСЧС на федеральном,
3. региональном, территориальном и местном уровне?
4. Что относится к основным задачам гражданской обороны?
5. Дать характеристику поражающих факторов пожаров.
6. Какие мероприятия должны проводиться на объекте экономики в связи с правилами
7. пожарной безопасности.

## ***Раздел 4. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТЧС, структура, задачи, силы и средства***

1. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?
2. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по
3. защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
4. Как организуется оповещение населения при возникновении или угрозе возникновения
5. чрезвычайной ситуации?
6. Дать характеристику эвакуационных мероприятий.
7. Дать характеристику защитных сооружений.

8. Что относится к средствам индивидуальной защиты?
9. Что представляют собой медицинские мероприятия по защите населения?

**Критерии оценки:**

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

**7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Назовите цели дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
2. Назовите задачи дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
3. Перечислите права граждан России по защите населения и территорий от ЧС.
4. Перечислите обязанности граждан России по защите населения и территорий от ЧС.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по характерным признакам

- 6.Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий
- 7.Фазы развития и основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций
- 9.Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций
- 10.Характеристика биолого-социальных чрезвычайных ситуаций
- 11.Чрезвычайные ситуации, характерные для КЧР
- 12.Радиационно-опасные объекты (РОО)
- 13.Последствия аварий на РОО для людей, животных и окружающей среды
- 14.Химически-опасные объекты (ХОО)
- 15.Пути проникновения аварийных химически-опасных веществ.
- 16.Последствия аварий с выбросом АХОВ для людей, животных и окружающей среды
- 17.Обеспечение пожарной безопасности на производственных объектах.
- 18.Причины транспортных аварий
- 19.Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
- 20.Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
- 21.Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
- 22.Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.
- 23.Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
- 24.Аварийно-спасательные работы, содержание аварийно-спасательных работ.
- 25.Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 26.Основные понятия и определения гражданской обороны (ГО). Задачи ГО
- 27.Основные режимы функционирования ГО.
- 27.Руководство ГО страны.
- 28.Организационная структура МЧС России.
- 29.Режимы работы МЧС.
- 30.Организационная структура РСЧС.
- 31.Режим работы РСЧС.
- 32.Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
- 33.Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
- 34.Полномочия Президента Российской Федерации в области гражданской обороны.
- 35.Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны.
- 36.Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
- 37.Полномочия органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны.
- 38.Характеристика систем оповещения населения.
- 39.Сигналы оповещения и действия по ним должностных лиц.
- 40.Эвакуация населения, варианты эвакуации в зависимости от времени и сроков.
- 41.Эвакуация в зависимости от развития и численности выводимого из зоны чрезвычайной ситуации населения.
- 42.Задачи эвакуационных комиссий в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
- 43.Планирование эвакуационных мероприятий.
- 44.Режимы радиационной защиты населения.
- 45.Дозиметрические приборы.

46. Организация химического контроля в очаге заражения.
47. Мероприятия медико-биологической защиты населения и персонала.
48. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
49. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
50. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты кожи.
51. Классификации средств коллективной защиты населения.
52. Краткая характеристика убежищ.
53. Краткая характеристика укрытий.

### **Критерии оценки:**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

**«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

## **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

### **Типовое контрольное задание**

**1. (УК-8) К чрезвычайным ситуациям социального происхождения относится:**

- о шторм;
- о сель;
- о терроризм.

**2. (УК-8) Вы оказались заложником террористов, ваши действия:**

- о попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их;
- о нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников;
- о не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе и пресекайте истерические выходки других заложников, нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников и выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа.

**3. (УК-8) Если вы идете по улице и почувствовали сильный удушливый запах нашатырного спирта, то это означает, что произошла авария с выбросом:**

- о хлора;
- о аммиака;
- о бытового газа.

- о сернистого ангидрида.

**4. (УК-8) Если произошла техногенная авария с выбросом хлора, каким раствором вы смочите простейшие средства для защиты органов дыхания:**

- о 2% раствором пищевой соды;
- о 5% раствором уксусной или лимонной кислоты;
- о 40% раствором этилового спирта

**5. (УК-8) Землетрясение застало вас на улице. Что нужно делать:**

- о укрыться в метро или в подземном переходе;
- о спуститься в подвале дома и переждать толчки;
- о выйти на середину улицы, площадь, пустырь.

**6. (УК-8) Если вы слышите звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течение 3-4 минут, то он означает:**

- о Воздушная тревога;
- о Внимание всем;
- о Спасайся, кто может;
- о Оставайтесь на месте».

**7. (УК-8) В каком году произошла катастрофа на Чернобыльской АЭС:**

- о 1986 г.;
- о 1996 г.;
- о 1956 г.

**8. (УК-8) К биологическим чрезвычайным ситуациям относятся:**

- о войны;
- о эпифитотии;
- о смерчи.

**9. (УК-8) Какая чрезвычайная ситуация, связанная с проявлением стихийных явлений, относится к природным:**

- о буря;
- о взрыв;
- о геноцид.

**10. (ПК-4, УК-8) Как называется чрезвычайная ситуация, сложившаяся в результате распространения опасной инфекционной болезни:**

- о Природная
- о Биолого-социальная
- о Техногенная

**11. (УК-8) Как называется чрезвычайная ситуация, сложившаяся в результате распространения опасной инфекционной болезни:**

- о Природная
- о Биолого-социальная



- о Техногенная

**12. (ПК-4, УК-8) Какие подсистемы РСЧС создают в субъектах Российской Федерации?**

- о Территориальные
- о Местные
- о Функциональные

**13. (УК-8) В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при отсутствии чрезвычайной ситуации?**

- о В режиме повседневной деятельности
- о В режиме обычной деятельности
- о В повседневном режиме

**14. (УК-8) В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?**

- о В режиме высокой готовности
- о В режиме повышенной готовности
- о В режиме полной готовности

**15. (ПК-4, УК-8) В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при возникновении и ликвидации чрезвычайной ситуации?**

- о В режиме повышенной опасности
- о В режиме полной готовности
- о В режиме чрезвычайной ситуации

**16. (ПК-4, УК-8) Затопы и заборы, наводнения относятся к:**

- о геофизическим опасным явлениям;
- о геологическим опасным явлениям;
- о метеорологическим опасным явлениям;
- о гидрологическим опасным явлениям.

**17. (ПК-4, УК-8) Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:**

- о эпидемия;
- о эпизоотия;
- о эпифитотия;
- о эрозия.

**18. (УК-8) Снежная лавина это:**

- о Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

- о Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.
- о Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.
- о Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

## ТЕСТ №2

1. (УК-8) Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к \_\_\_\_\_» :
2. (ПК-4, УК-8) Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающиеся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются \_\_\_\_\_»:
3. (УК-8) Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называются \_\_\_\_\_»:
4. (ПК-4, УК-8) Закончите фразу: «Скользящее смещение пород под действием силы тяжести вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) называется \_\_\_\_\_»:
5. (ПК-4, УК-8) Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)»:
6. (ПК-4, УК-8) Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется \_\_\_\_\_»:
7. (ПК-4, УК-8) Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются \_\_\_\_\_»:
8. (ПК-4, УК-8) Вставьте пропущенные слова.  
Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_, испускаемых в окружающую среду из зоны \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ взрыва.
9. (ПК-4, УК-8) Вставьте пропущенные слова.  
Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ и, частично, от \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются \_\_\_\_\_
10. (ПК-4, УК-8) Вставьте пропущенные слова.  
Ядерное оружие – это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, которая выделяется при \_\_\_\_\_ реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов \_\_\_\_\_ и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер-изотопов водорода.
11. (ПК-4, УК-8) Вставьте пропущенные слова.

Эвакуация - один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, заключающийся в организованном перемещении \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ и материальных \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ в безопасные районы.

## Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«Хорошо» – 81-90%

«ОТЛИЧНО» – 91-100%

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Ефимов Д.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде: учебное пособие / Д.А. Ефимов, Л.Г. Овчарова, А.В. Тараканов. - Кемерово, 2008. - 219 с. (423 экз.)
2. Овчарова Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с. (197 экз.)
3. Хорошилова Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное
4. пособие / Л. С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2009. - 163с.(218экз.)

### ***б) дополнительная учебная литература:***

5. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько. - 2008. - 671 с. (21 экз.)
6. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов и др. - 2009. - 460 с. (10 экз.)
7. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. М. Губанов и др. - 2008. - 270 с. (10 экз.)

8. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с. (100 экз.)
9. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Ш. А. Халилов. - 2012. - 575 с. (10 экз.)
10. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, А. П. Хван, А.В. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 415 с. (10 экз.).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
  2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
  3. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
- Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
  5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
  6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
  7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
  8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### **12. Лист регистрации изменений**

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института,	Дата и номер протокола ученого совета	Дата введения изменений
-----------	---	---	-------------------------------



	на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	